

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 61»  
С.Г.Казанкина  
Приказ от 29.08.2024 №176



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Индивидуальный проект»


для обучающихся 10 класс

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №61»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по МР

28.08.2024

 Чухно Н.А.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
(протокол от 26.08 2024 №1)  
Руководитель ШМО

 Лундовских Л.П.

Набережные Челны  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» реализуется в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. Разработана на основе учебного пособия индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М: просвещение, 2020.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса на уровне среднего общего образования.

Выполнение индивидуального проекта обучающимися неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

### **Цель учебного курса:**

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи учебного курса:**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Реализация воспитательного потенциала курса реализуется через привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитательные возможности содержания учебного курса используются через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новизна учебного курса «Индивидуальный проект» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Программа учебного курса в 10 классе рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю).

### **Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»**

#### **10 класс**

##### **Раздел 1. Введение – 2 часа.**

Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект».

##### **Раздел 2. Культура исследования и проектирования – 10 часов.**

Этапы проектной (исследовательской) деятельности. Нормативно-правовая база учебного курса. Основные требования к проекту. Классификация проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Учимся анализировать проекты. Практическая работа «Анализ кейсов проектов». Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Практическая работа «Выдвижение проектной идеи».

**Раздел 3. Самоопределение – 6 часов.** Учебный проект. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Формирование первичной модели проекта. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Практическая работа «Обоснование актуальности темы».

**Раздел 4. Замысел проекта – 7 часов.** Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Практическая работа «Составление опроса». Что такое проблема. Формулирование проблемы. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Стейкхолдеры и эксперты. Практическая работы «Определение стейкхолдеров и экспертов».

**Раздел 5. Условия реализации проекта – 7 часов.** Планирование действий. Практическая работа «Контрольные точки планируемых работ». Источники финансирования проекта. Подбор необходимых ресурсов. Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.

**Презентация проектов – 2 часа.**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные результаты**

- самостоятельное определение цели, задание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- оценка – оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, постановка на ее основе новых (учебных и познавательных) задач; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных понятиях проектной (исследовательской) деятельности
- сформированность представлений о цели и задачах проектной (исследовательской) деятельности
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности
- владение навыками реализации запланированных действий для достижения поставленных целей и задач
- владение навыками применения приобретённых знаний в проектной (исследовательской) деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
- владение методами поиска, анализа и использования научной информации
- владение навыками оформления информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом (исследованием)
- умение осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом
- владение навыками публичной самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования)
- умение использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования
- умение осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.	<b>Культура исследования и проектирования.</b> Этапы проектной (исследовательской) деятельности. Нормативно-правовая база учебного курса. Основные требования к проекту. Классификация проектов. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Учимся анализировать проекты. Практическая работа «Анализ кейсов проектов». Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Практическая работа «Выдвижение проектной идеи»	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.	<b>Самоопределение.</b> Учебный проект. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Формирование первичной модели проекта Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Практическая работа «Обоснование актуальности темы».	6	<a href="https://pandia.ru/text/tema/study">https://pandia.ru/text/tema/study</a> <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> <a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
4.	<b>Замысел проекта.</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Практическая работа «Составление опроса». Что такое проблема. Формулирование проблемы. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Стейкхолдеры и эксперты. Практическая работы «Определение стейкхолдеров и экспертов».	7	<a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> — <a href="http://www.mioo.ru">Портал исследовательской деятельности учащихся.</a> URL: <a href="http://www.mioo.ru">http://www.mioo.ru</a>
5.	<b>Условия реализации проекта.</b> Планирование действий. Практическая работа "Контрольные точки планируемых работ". Источники финансирования проекта. Подбор необходимых ресурсов. Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ Инфраструктура. Базовый производственный процесс Вспомогательные процессы и структуры. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом	7	<a href="http://festival.1september.ru/articles/532929/">http://festival.1september.ru/articles/532929/</a> <a href="http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm">http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm</a> .
6.	Презентация проектов	2	
	Итого	34	